

ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ – ТРЕНД ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

В статье проанализированы положительные и отрицательные аспекты онлайн-образования. Было рассмотрено одно из направлений Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г., которое заключается в популяризации дистанционной формы получения образования. Приведен практический опыт развития и текущего состояния дистанционной формы обучения в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации.

Article analyzes the positive and negative aspects of online education. One of the directions of the Concept of informatization of the education system of the Republic of Belarus for the period up to 2020, which is to popularize the distance form of education, was considered. The practical experience of the development and the current state of distance learning in the Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives is given.

Ключевые слова: цифровая экономика; ИКТ-образование; онлайн образование; Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации; дистанционное обучение.

Key words: digital economy; ICT education; online education; Belarusian Trade and Economics University of Consumer Cooperatives; distance learning.

В условиях цифровой трансформации экономики онлайн-обучение является наиболее инновационным и интересным способом организации учебного процесса.

Онлайн обучение в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании и другими нормативно-правовыми актами. К ним относятся Конституция Республики Беларусь, Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г., Декрет Президента Республики Беларусь «О развитии цифровой экономики» от 21 декабря 2017 г. № 8, Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 гг., Государственная программа «Образование и молодежная политика», Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г., Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2016–2020 гг. и др.

Учиться в сети не только популярно, но и удобно. В последние годы, в связи с глобальным ростом влияния Интернета, значительно возросла и роль онлайн-обучения. Его отличает простота, финансовая привлекательность и занимательность в сравнении с традиционным способом образования. Действительно, занимаясь онлайн, обучающийся получает простой и быстрый доступ к любым материалам по интересующему предмету, выбирает, когда и в каком месте обучаться. Удобство является главным достоинством обучения через Интернет, создавая идеальную среду для активного и эффективного образовательного процесса. Кроме того, обучаясь онлайн, студенты могут более тесно взаимодействовать с преподавателями, получая своевременную оценку своей работы.

Вначале придется потратить немного времени и усилий, чтобы развить нужные навыки и выработать подход к обучению. Еще очень важно, чтобы преподаватель смог отойти от традиционных моделей преподавания в сторону более интерактивных методик.

В XXI в. у всех обучающихся появилось множество способов усовершенствовать свой образовательный процесс. Обучение через Интернет позволило студентам осваивать сложные предметы намного быстрее и эффективнее.

В Индии эксперты, обучающие студентов через Интернет, пользуются специально разработанными для онлайн-обучения материалами. Данные материалы основываются на специальной программе Национального совета исследований и обучения в образовании (NCERT), который успешно помогает студентам по всей стране. Всем обучающимся предоставляются наставления, рекомендации и образцы работ по различным предметам.

Для многих студентов все эти материалы служат дополнительным стимулом в обучении через Интернет.

Онлайн-обучение позволяет восполнить пробелы школьного образования без ущерба для текущего учебного процесса студентов. При этом учебный материал, основанный на данных из

Интернета, тщательно проверяется квалифицированными преподавателями и подается обучающимся.

Студенты имеют возможность в режиме реального времени обращаться к экспертам по различным предметам и получать быстрые ответы, ускоряя этим процесс приобретения знаний. Кроме того, многие студенты выбирают онлайн-обучение по причине экономии времени и средств, не теряя в качестве преподавания и получаемых знаний.

Образование является важным социальным процессом, поэтому оно должно быть максимально доступно каждому человеку. Обучение в режиме реального времени позволяет решить этот вопрос, ведь онлайн-образование удобно, увлекательно и эффективно.

Суть онлайн-образования человечество пыталось реализовать, возможно, с тех времен, когда появилась почта, а затем – другие способы передачи информации. Однако подняться выше любительского изучения наук удаленному обучению раньше не удавалось, слишком очевидны были недостатки этой формы по сравнению с очной и заочной формами, которые подразумевают систематический визуальный контакт учащегося и преподавателя, доступ к библиотечным фондам учебного заведения, научным и учебным работам, методическим материалам, пособиям.

Высшее образование, полученное посредством Интернета, больше не имеет недостатков в сравнении с другими формами обучения, оно обнаруживает ряд преимуществ. Сегодня проблему передачи данных и знаний успешно решает Интернет. В сети постепенно набирают популярность образовательные каналы. Ведущие профессора лучших университетов мира с интересом относятся к идее записывать свои лекции и выкладывать их в Интернет. Таким образом исчезает проблема географии и расстояний. Сегодня любознательный студент из самой удаленной точки мира, ищущий доступ к конкретным исследованиям и лекциям, может получить их, например, от преподавателя Кембриджа. Получить системное профессиональное образование с помощью YouTube или других сервисов практически невозможно. Обучающие каналы можно считать серьезным подспорьем для расширения кругозора интересующихся, но никак не готовым образовательным продуктом. Нужно отметить также, что серьезные образовательные интернет-проекты, как правило, платные. Определенные вопросы интернет-образования еще остаются нерешенными, требуется формирование необходимого количества подобных образовательных технологий, которые постепенно перейдут в качество. По мнению оптимистов, эта точка перехода находится где-то в ближайшем будущем. Как показывает западный опыт, интернет-технологии используются в комбинированных образовательных программах уже за рамками одного университета. Ряд западных учреждений высшего образования (Гарвард, Стэнфорд) с интересом участвуют в формировании совместных образовательных продуктов, специальных курсов, лекций. На данный момент состоявшимся можно считать одно из наиболее популярных направлений интернет-образования – языковое. Сервисы изучения объединяют носителей языков из разных стран. Люди могут интенсивно общаться на форумах, знакомиться и помогать друг другу с языковой практикой. При этом члены подобных сообществ могут становиться тьюторами и студентами одновременно. Так, желая изучать английский, на подобных сайтах можно проверять ошибки тех, кто изучает русский язык, получать за это баллы и расплачиваться ими за доступ к расширенным курсам обучения английскому. Только виртуальными баллами серьезную программу оплатить не удастся, без помощи банковской карты на подобных сайтах не обойтись. Однако перед покупкой полноценного курса обычно предлагается его демо-версия, которую можно протестировать и понять, подойдет ли данный метод обучающемуся. Сайты изучения иностранных языков можно считать одним из самых удачных проектов. Никаких сертификатов и дипломов они не предполагают, однако эффективность такого изучения языка может быть сопоставима с уровнем профессионального обучения.

Интернет является благодатной средой для передачи знаний от профессионалов, располагающих фундаментальной учебной базой. Высшей степенью реализации метода подобного обучения становится дистанционное высшее образование.

В Республике Беларусь разработана Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года, которая задает основные цели, задачи, направления информатизации системы образования, а также определяет базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации.

Одним из направлений информатизации системы образования является распространение дистанционной формы получения образования.

К перспективным направлениям дистанционного обучения следует отнести дополнительное образование взрослых (повышение квалификации и переподготовку, обучающие кур-

сы, подготовку к поступлению в учреждения образования и др.), дополнительное образование детей и молодежи (а также дополнительные занятия по программам естественно-математического, эколого-биологического, общественно-гуманитарного профилей), специальное образование.

При реализации дистанционной формы получения образования должен существенно измениться характер работы педагогических работников, основными функциями которых становятся создание электронных учебных материалов и проведение консультаций с обучающимися.

Дистанционное образование предполагает создание аналога традиционным технологиям обучения или их альтернативную замену на электронные.

Очный формат обучения включает в себя аудиторные лекции, практические занятия, консультации, контрольные мероприятия (зачеты, экзамены), оценку знаний преподавателем.

Дистанционное образование включает в себя слайд-лекции (презентационные материалы; визуализацию лекции и комментарии к демонстрируемым изображениям) с обратной связью; видеолекции; вебинары, скайп-тренинги; групповые видеоконференции; тесты; видеоролики учащегося (видеоэссе); вебинары, скайп-консультирование; вебинары, тестирование; эссе; онлайн-защиту курсовых работ, оценку знаний специализированными программами, преподавателями (онлайн и офлайн – через электронную почту).

Однако определять дистанционное образование только как формальную замену реальных образовательных мероприятий на виртуальные не совсем корректно. Интернет-образование – это качественно иная структура обучения по сравнению с прочими форматами. Она предполагает модульный подход, при котором доступ к каждому новому учебному блоку возможен через успешное тестирование предыдущего модуля. Студент получает гарантированные знания. Для успешного запуска высшего дистанционного образования учреждению высшего образования необходима сеть центров доступа, которая позволит студентам быть полностью независимыми от головного офиса. Центры доступа обеспечивают промежуточную коммуникацию студентов и офиса обучения, здесь происходит администрация и координация процесса обучения. Наладив качественную связь «преподавательский центр – ученик», можно организовать процесс профессионального обучения со студентами, проживающими в отдаленных от учреждения высшего образования регионах или имеющими ограниченные возможности здоровья.

В Беларуси на данный момент получить высшее образование исключительно в Интернете невозможно. Существуют варианты дистанционного обучения, которые предлагают в большинстве отечественных учреждений высшего образования. Таким образом, студент может осваивать материал и общаться с преподавателями в сети «Интернет», а на экзамены и защиты квалификационных работ приезжать непосредственно в учебное заведение. Подобные проекты находятся на стадии развития.

Подготовка современных электронных изданий и электронных учебно-методических комплексов, их использование в учебном процессе является неотъемлемой частью информатизации сферы образования Республики Беларусь.

Высокий интеллектуальный, технический и информационный потенциал Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации в области дистанционных технологий обучения позволяет на качественно новом уровне готовить учебные пособия, в том числе и на электронных носителях, которыми и являются электронные учебно-методические комплексы.

В настоящее время для организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации подготовлено 175 электронных учебно-методических комплексов, которые получили регистрационные свидетельства научно-инженерного республиканского унитарного предприятия «Институт прикладных программных систем» Министерства связи и информатизации Республики Беларусь о включении в Государственный регистр информационного ресурса; 5 электронных учебно-методических комплексов с грифом Министерства образования Республики Беларусь.

Разработка электронных учебно-методических комплексов является одной из приоритетных задач учебно-методической работы в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации. Учебные материалы подготовлены в специальных программных продуктах Course Lab и iSpring Suite.

Основными преимуществами программного продукта CourseLab 2.7 являются наличие набора готовых шаблонов; библиотеки готовых объектов, выполняющих различные функции от разных способов показа текста до сложного тестирования; возможность неоднократного ис-

пользования объектов, т. е. CourseLab дает возможность использовать единожды вставленный объект многократно, включая и выключая его показ специальными действиями; наличие глобальных установок шрифтов, при этом каждый новый текстовый объект автоматически примет установленные параметры (возможность их менять по-прежнему остается); простая публикация учебных курсов.

Программный продукт iSpring Suite 8.3 позволяет создавать мультимедийные презентации и учебные курсы для последующего размещения в Интернете и системе дистанционного обучения; разрабатывать увлекательные тесты и информативные опросы (23 различных типа вопросов, добавление аудио, видео и формул); создавать интерактивность (электронную книгу, интерактивный справочник, временную шкалу событий и базу часто задаваемых вопросов); добавлять персонажи в курсы, тесты и интерактивность.

В образовательном процессе преподавателями Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации активно используется система интерактивного обучения VOTUM, которая открывает большие возможности в быстром и нетрудоемком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса студентов, а также предоставлении детальных отчетов о проведенной работе.

Современные компьютерные технологии обеспечивают упрощение процесса обучения к индивидуальным характеристикам обучаемых: запасу знаний, специфике памяти, скорости усвоения материала. Поэтому одним из путей совершенствования обучения является развитие автоматизированного и дистанционного образования, а также разработка и внедрение в учебный процесс автоматизированных курсов и мультимедийных обучающих программных комплексов в дополнение к имеющемуся учебно-методическому обеспечению.

Таким образом, развитие онлайн-образования в Республике Беларусь и в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации идет быстрыми темпами, что способствует удобному, качественному получению образования, внедрению современных информационно-коммуникационных технологий и, как следствие, к развитию цифровой экономики.